

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»
имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б
Тел. 8(391-60)22-9-50 E-mail: sad8-se@yandex.ru

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» мая 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 8 «Иволга»
А. А. Мацак



**Аналитическая справка по результатам мониторинга оценки качества
дошкольного образования в МБДОУ № 8 «Иволга»
за 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Основанием для разработки аналитической справки являются следующие нормативные документы:

1. Распоряжение Управления образования Администрации Северо-Енисейского района № 50 от 31.03.2022г. «О проведении мониторинга»
2. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»
3. Приказ «О проведении внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ № 8 «Иволга» от 12.04.2022г., № 24-ахд.

Качество образования в МБДОУ № 8 «Иволга» за 2021-2022 уч. год проводился посредством Концепции и инструментария шкал МКДО для детей раннего и дошкольного возраста. По результатам оценки проведен анализ мониторинга по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

По итогам проведенного анализа выявлены проблемы и перспективы развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении

плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДОУ, составлены адресные рекомендации.

Структура аналитической справки:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества МКДО;
2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества МКДО.
3. Выводы по качеству образования в ДОУ.

Анализ результатов мониторинга по направлению качества:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Образовательные программы ДОУ

Показатели качества дошкольного образования	Средний балл (ДОУ)
Образовательные программы ДОО	2,2 б.
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП, НП, 2 б., 3 б.

Комментарии: Область качества «Образовательная программа» оценена ниже базового уровня качества – 2,2 балла. В ДОУ разработана и утверждена ООП, но не прошедшая экспертизу ни на муниципальном ни на региональном уровне. Имеется в наличие составе ООП парциальные программы по пяти образовательным областям.

Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «Базовый» необходимо:

- проведение экспертизы ООП ДО на муниципальном уровне;
- обеспечить совершенствование содержания ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Комментарии:

- 2.1. Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку – 3,1 балл, что соответствует 3 уровню качества «Базовое качество». Все пять групп показателей качества получили оценку «Базовое качество»: социально-коммуникативное развитие – 3,25 балла;
- познавательное развитие – 3,33 балла;
 - речевое развитие – 3,33 балла;
 - художественно-эстетическое развитие – 3,33 балла;
 - физическое развитие – 3,31.

Для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ на уровень «Хорошее» необходимо предпринять меры по совершенствованию каждой из обозначенных групп показателей качества.

Относительно социально-коммуникативного развития детей РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- обеспечить обогащение и совершенствование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей;
- предусмотреть работу по созданию среды ДОУ в сфере эмоционального развития воспитанников ДОУ;
- обеспечить насыщение содержания образования современными компонентами в сфере эмоционального развития детей;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний (критерии качества) ДОУ в области эмоционального развития воспитанников;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОУ (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;
- рекомендуется проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития;
- обеспечить привлечение ДОУ партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей;
- разработать критерии качества коммуникативной активности в группе;
- разнообразить материалы, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей;
- предусмотреть амплификацию и совершенствование образовательной среды в части безопасного поведения детей, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников и их семей;
- разработать критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения;
- регулярно организовывать в группе социальные ситуации, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

Относительно познавательного развития детей рекомендуется:

- предусмотреть критерии качества поддержки ИЛА, творческой активности, развития представлений об окружающем мире воспитанников;

- устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира; использования и пополнения базы знаний ДОУ, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации;
- осуществлять системную работу по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;
- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

Относительно речевого развития детей рекомендуется:

- разработать критерии качества педагогической работы по развитию речи;
- включить освоение письменной культуры (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;
- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОУ;
- фиксировать в записи истории под диктовку детей с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним.

Относительно художественно-эстетического развития детей РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- разработать критерии качества эстетического развития детей;
- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность; предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОУ, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво);

□ предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием родителей, сотрудников, специалистов ДОУ;

Относительно физического развития детей рекомендуется:

- разработать критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни, в сфере физкультуры и спорта;
- обеспечить развитие образовательной среды ДОУ с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Создание в ДОУ условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

Комментарии: В ДОУ функционируют кружки социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности (охват 66%), из них 28% детей, (занятых в кружках) принимали участие (имеются призовые места) в конкурсах и фестивалях.

РЕКОМЕНДАЦИИ: обеспечить условия для организации кружковой деятельности речевой и физкультурно-оздоровительной направленности с участием детей в различных конкурсах, фестивалях и проч.;

2.2. *Включение педагогов в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ*

Комментарии: В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования и профессиональный уровень педагогов (педсоветы, семинары, фестивали и т.д.).

Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ, и другими заинтересованными лицами, в том числе на различных уровнях, имеется практика, включенная в РАОП (присвоен начальный уровень), ведется инновационная деятельность муниципального, регионального и федерального уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ: систематизировать работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов, составление адресных рекомендаций, утверждение ИОМов педагогов.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)

В ДОУ разработано Положение о ВСОКО на основании Муниципального Положения о МСОК (с учетом шкал МКДО).

3.1.1. *Группа показателей «Кадровые условия».*

Комментарии: Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» получила оценку 3 балла, что соответствует уровню «Хорошее качество». ДОУ укомплектовано на 100% педагогическими работниками, все имеют среднее или высшее профессиональное образование; охват курсовой подготовкой педагогов (не менее 1 раза в 3 года) - 100 %. Высшую категорию имеют – 20 % педагогов, первую –

40 % от числа всех педагогов, 7 % - соответствие занимаемой должности, 13 % - без категории – 20%. 13 % педагогов прошли профессиональную переподготовку.

1.2.1. Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.

Комментарии: Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно, в групповых помещениях есть соответствующая мебель, оборудование для различных игр, оформление, связанное с детьми.

3.2.2. Наличие в групповых помещениях ДОО пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. *Комментарии:* в групповых помещениях ДОО есть места для уединения, создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей – 2,5 б.

РЕКОМЕНДАЦИИ: повышение данного показателя до «Базового» уровня, путем организации пространства помещений с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

1.2.2. Создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.

Комментарии: В ДОО и группах создана РППС, направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности.

3.3.1. Обеспечение структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей).

Распорядок дня: 3 балла; свободная игра – 3 балла, групповые занятия – 2.5 балла.

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития Балл по данному критерию – 2 («качество стремится к базовому»). **РЕКОМЕНДАЦИИ:** требуется работа в ДОО в организации системной работы по изучению развития воспитанников, потребностей родителей в образовании своих детей, процедуры документирования и обсуждения с родителями процессов развития. Для перехода на уровень «Базовый» необходима системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.3.2. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям,

выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.

Комментарии: В ООП ДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; не описаны процессы наблюдения и документирование процессов.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Дополнить ООП описанием процессов наблюдения и документирование индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей.

3.4. Материально-технические условия

Создание в ДОУ современной цифровой образовательной среды

Комментарии: В ДОУ имеются необходимые для обеспечения образовательного процесса средства ТСО, беспрепятственный доступ педагогов к электронным ресурсам. Балл – «2» (качество стремится к базовому).

РЕКОМЕНДАЦИИ: предусмотреть использование развёрнутого библиотечно-информационного обеспечения, необходимого для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ - 2,5 балла.

3.4.3. Создание учебно-методической среды

Комментарии: Более чем на 90% ДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, на 80% укомплектовано ДОУ учебно-методической литературой с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

РЕКОМЕНДАЦИИ: пополнить учебно-методическую базу ДОУ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

3.5. Финансовые условия

3.5.1. Обеспечение финансирования реализации ООП ДОУ

Финансирование ДОУ позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам, безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

3.5.2. Привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг. Победа в грантовом конкурсе.

3.5.3. Обеспечение финансирования по присмотру и уходу осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО. **Организация инклюзивного образования** оценена на 2,5 балла.

4.1. Разработанная и утвержденная модель инклюзивного образования на уровне ДОУ

Организация образования детей с ОВЗ оценена на 2,5 балла.

4.2. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью в ДОУ. *Комментарии:* в ДОУ имеются все педагогические работники, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами.

4.3. Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью. *Комментарии:* Все педагоги и специалисты имеют соответствующее образование, либо прошли курсовую подготовку.

4.4. В ДОУ имеются разработанные и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Комментарии: На всех детей с ОВЗ в ДОУ разработаны АООП (2 % от общего числа воспитанников).

РЕКОМЕНДАЦИИ: Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам, а также мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.

5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ

5.1.1. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Комментарии: Более 50 % родителей воспитанников включены в образовательную деятельность ДОУ. Балл по критерию «Взаимодействие с родителями» - 2,6.

5.2.1. Удовлетворенность родителей образовательными услугами. Балл-2,5

Комментарии: Результаты анкетирования родителей показывают удовлетворенность по всем вопросам от 90 до 100%.

5.3.1. Индивидуальная поддержка развития детей в семье - 3 балла.

Комментарии: В ДОУ функционирует консультативный пункт для оказания родителям консультативных услуг (36 консультаций специалистами ДОУ оказано за календарный год)

РЕКОМЕНДАЦИИ: Совершенствовать деятельность групп ДОУ с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

6.1. Обеспечение здоровья

6.1.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников

Комментарии: Качество питания с учетом шкал – 2 балла. Имеется нормативная база, ЛНА, регулирующие контроль качества питания.

Организованно медицинское обслуживание – 3 балла

Санитарно-гигиенические условия – 3 балла

РЕКОМЕНДАЦИИ: Сотрудники ДОО анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ. с опорой на критерии качества. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.

6.2. Обеспечение безопасности

6.2.1. **Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.** Балл по критерию «Безопасность группового помещения» - 3 балла. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» - 1,5 балла. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков – 3,75 балла. Педагоги регулярно проводят педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

6.3.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода. Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода.
РЕКОМЕНДАЦИИ: Проведение экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Оформление протоколов о проведении соответствующей тренировки.

7. Качество управления в ДОО

Проведение мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО

Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО

РЕКОМЕНДАЦИИ: Предусмотреть адресные рекомендации педагогам по результатам анализа, последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности в группах.

Таким образом, в МБДОУ № 8 «Иволга» ПО УРОВНЮ 1 области качества оценены следующим образом:

«Образовательные ориентиры» – 2,1 балла;

«Содержание образовательной деятельности» – 3,1 балла;

«Образовательные условия» – 2,5 балла;

«Образовательная программа» – 2,2;

«Образовательный процесс» – 2,6;

«Здоровье, безопасность и повседневный уход» – 2,3 балла;

«Управление и развитие» – 2 балла;

«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» – НП/2,5;

«Взаимодействие с родителями» – 2,6 баллов.

ПО УРОВНЮ 2:

«Здоровье, безопасность и повседневный уход» – 3,3 балла;

«Образовательные ориентиры» – 2 балла;

«Образовательные условия» – 3 балла;

«Управление и развитие» – 3 балла;

«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» – 3

Общая оценка:

ПО УРОВНЮ 1 – 2,4

ПО УРОВНЮ 2 – 2,8